

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Юридическая психология

(наименование дисциплины/практики)

Направление подготовки/специальность 40.03.01 «Юриспруденция»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника: академический бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Юридическая психология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Разработчик:

канд. психол. наук, доц.

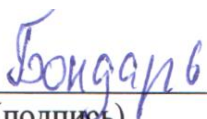


(подпись)

Богрова К.Б.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 8 от «4» апреля 2024 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Бондарь Л.С.
(ФИО)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от «4» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Рядинская Е.Н.
(ФИО)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Юридическая психология»

(наименование дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки / специальность	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	10	10
- практических (семинарских)	18	-	8
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	34	60	52

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене	Знать: - принципы командной стратегии для достижения поставленной цели; - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы юридической психологии,

		информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; - общие формы организации деятельности коллектива. Уметь: - разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: - навыками применения командной стратегии для достижения поставленной цели; - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; - навыками применения методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде; - навыками управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе
--	--	---	---

			разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства; - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; - технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

			умений и навыков; - методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
--	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1.1. Введение в юридическую психологию	10
Т 2	Тема 1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности.	10
Т 3	Тема 1.3. Психология юридической деятельности.	10
Т 4	Тема 2.1. Криминальная психология	10
Т 5	Тема 2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности	10
Т 6	Тема 2.3. Психология следственных действий.	10
Т 7	Тема 2.4. Судебная психология	10
Т 8	Тема 2.5. Психология судебных экспертиз	10
Т 9	Тема 2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология	10
Т 10	Тема 2.1. Криминальная психология	10
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+
Тема 9	+	+	+	+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-10

1. Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.**

3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);**
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;**
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;**
- З) анкетирование.**

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;**
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;**
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

7. Вытеснение – это:

- А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;**
- В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

8. Регрессия – это:

- А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;**
- Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

9. Ощущение – это:

- А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;**
- Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

10. Восприятие – это:

- А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**
- Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

11. Двигательные ощущения еще называют:

- А) интероцептивными;
- Б) актуальными;
- В) дистантными;**
- Г) проприоцептивными.

12. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

- А) вкусовые;
- Б) обонятельные;
- В) слуховые;

- Г) зрительные;
- Д) двигательные.

13. К свойствам ощущений не относят:

- А) продолжительность;
- Б) интенсивность;
- В) качество;
- Г) интероцептивность.

14. Что не относится к видам восприятия:

- А) восприятие деятельности;
- Б) восприятие пространства;
- В) восприятие движения;
- Г) восприятие времени;
- Д) восприятие человека человеком;
- Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
- Ж) восприятие мира;

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

- А) Т. Рибо;
- Б) П. Я. Гальперин;
- В) А. А. Ухтомский?

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

- А) пропедевтичность;
- Б) сосредоточенность;
- В) устойчивость;
- Г) объем;
- Д) распределение;
- Е) переключаемость.

18. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

19. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;**
- Г) импринтинг;
- Д) подавление.

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;**
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

22. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;**
- Г) Закон оптимальной длины;**
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов.

Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;**
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Агглютинация — это прием воображения:

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;

- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

- А) допонятийное сознание;
- Б) понятийное сознание;
- В) постпонятийное сознание.

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;
- Д) аналогия.

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;
- В) содержание решаемых задач?

30. Укажите, что не является видом мышления:

- А) продуктивное мышление;
- Б) произвольное мышление;
- В) аутистическое мышление;
- Г) реалистическое мышление;
- Д) аналитическое мышление;
- Е) теоретическое мышление;
- Ж) индивидуальное мышление;
- З) практическое мышление.

31. Что такое задатки:

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
- В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
- Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.
- Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;
- Д) ощущениями.

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;
- В) любовью.

34. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

36. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

- А) психостенический;
- Б) циклоидный;
- В) сенситивный;
- Г) гипертимный;
- Д) эпилептоидный.
- Е) шизоидный.

38. Направленность личности – это:

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
- Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.**

39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.**
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

40. Что вы понимаете под принципами обучения:

- А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.**
- В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской

деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

41. Что такое поощрение:

А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;

Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

А) конструктивный;

Б) коммуникативный;

В) ценностно-ориентационный;

Г) организаторский?

Ответ:

43. Какова основная социальная функция педагога:

А) передает общественный опыт старших поколений;

Б) учит детей;

В) воспитывает детей?

44. Как должен выглядеть педагог:

А) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст;

Б) внешность и одежда не имеют значения;

В) как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;

Г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды?

45. Что называется развитием:

А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;

Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

46. Нервная система — это

А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

Б) нервные волокна, проводящие импульсы;

В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

47. Межполушарная асимметрия мозга – это

А) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

Б) качественная характеристика ощущений;

В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

Г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- А) синапсами;**
- Б) медиаторами;
- В) рецепторами;
- Г) нейронами;

49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

- А) периферической;
- Б) соматической;
- В) вегетативной;**
- Г) центральной;

50. Психика – это

- А) отражение физиологических процессов в мозге;
- Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**
- Г) биотоки мозга;

51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

- А) центральную и периферическую;**
- Б) центральную и соматическую;
- В) центральную и вегетативную;
- Г) вегетативную и соматическую

52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом

- А) промежуточным;
- Б) средним;
- В) передним;**
- Г) задним;

53. Основные составляющие заднего мозга – это

- А) продолговатый и спинной мозг;
- Б) варолиев мост и мозжечок;**
- В) таламус и гипоталамус;
- Г) затылочная доля, височная доля

54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

- А) мышц;
- Б) черепа и позвоночного столба;**
- В) кровеносной системы;
- Г) органов пищеварения;

55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

- А) эфферентные волокна;**
- Б) нервный импульс;
- В) афферентные волокна;
- Г) головной мозг;

56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это

- А) аксон;**
- Б) серое вещество;

- В) дендрит;
- Г) белое вещество мозга;

57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система

- А) периферическая;
- Б) центральная;
- В) соматическая;**
- Г) вегетативная;

58. Промежуточный мозг — часть головного мозга, включающая

- А) миндалину;
- Б) затылочную долю;
- В) гиппокамп и базальные ганглии;
- Г) таламус и гипоталамус;**

59. Первая стадия сна характеризуется

- А) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- Б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- В) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;**
- Г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- А) появлением высокоамплитудных медленных волн;**
- Б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- В) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- Г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

61. Появление отрицательных эмоций связано с:

- А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
- Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
- В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
- Г) характеристиками заданной ситуации;**

62. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

- А) черная субстанция;
- Б) кольцо Папеца;**
- В) ретикулярная формация;
- Г) голубое пятно;

63. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

- А) окулография;
- Б) электромиография;
- В) пупилометрия;**
- Г) пневмография;

64. Стрессор это:

- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

65. Кольцо Папеца лежит в основе

- А) продолговатого мозга;
- Б) лимбической системы;**
- В) фронтальных зон коры;
- Г) мозжечка;

66. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение

- А) гипофиза;
- Б) мозжечка;
- В) гипоталамуса;**
- Г) мозолистого тела;

67. Минутный объём крови применяют при исследовании:

- А) дыхательной системы;
- Б) вегетативной нервной системы;
- В) эндокринной системы;
- Г) сердечно-сосудистой системы;**

68. К патологическому сну не относят:

- А) летаргический;
- Б) наркотический;
- В) сомнамбулизм;
- Г) монофазный;**

69. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

- А) мозжечка;
- Б) мозолистого тела;
- В) модулирующих систем мозга;**
- Г) гипофиза;

70. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

- А) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- Б) остаются неизменными;
- В) подвергаются незначительным изменениям;
- Г) меняют свою психологическую структуру;**

71. Автор теории общего адаптационного синдрома:

- А) В. Геллер.
- Б) Г. Селье;**
- В) Д. Олдс;
- Г) Р. Девидсон;

72. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

- А) адаптация;
- Б) иерархия;**
- В) гетерархия;
- Г) система;

73. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:

- А) в теменной, височной зонах коры;
- Б) в прецентральной и фронтальной коре;**
- В) в гиппокампе;
- Г) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

74. Компьютерная томография может быть использована для изучения:

- А) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;**
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) познавательной сферы человека;
- Г) эмоционально — потребностной сферы;

75. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- А) дельта- ритм;
- Б) гамма-ритм;**
- В) альфа-ритм;
- Г) бета — ритм;

76. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

- А) гипофиз;
- Б) эпифиз;
- В) гипоталамус;**
- Г) таламус;

77. Частичная или полная потеря памяти:

- А) гипоамнезия;
- Б) деменция;
- В) делирий;
- Г) амнезия;**

78. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- А) нейропсихологическое и психофизическое;**
- Б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- В) психофизическое и зоопсихологическое;
- Г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

79. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) обонятельную, 5) затылочную:

- А) 1, 3, 4, 5;
- Б) 1, 2, 5;
- В) 1, 2, 3, 4, 5;
- Г) 1, 2, 3, 5.**

80. Серое вещество мозга — это скопление:

- А) нейронов;**
- Б) синапсов;
- В) сосудистых элементов;
- Г) глиальных клеток;

81. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

- А) спинной мозг;
- Б) головной мозг;
- В) лимфатическая система;
- Г) головной и спинной мозг.**

82. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- А) мышлением;
- Б) речью;**
- В) стилем речи;
- Г) общением.

83. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- А) старости – после 60 лет;
- Б) 29-30 годам;
- В) 40-50 годам;**
- Г) 14 годам;

84. Таламус это:

- А) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;**
- Б) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- В) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
- Г) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

85. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, — это

- А) миндалина,
- Б) гипоталамус;
- В) кора больших полушарий;**
- Г) гиппокамп;

86. Вегетативная нервная система находится под контролем:

- А) эпифиза;
- Б) гипоталамуса;**
- В) мозолистого тела;
- Г) гипофиза;

87. Индивидуальность – это

- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

88. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне

- А) дифазном;
- Б) гипнотическом;**
- В) патологическом;
- Г) летаргическом;

89. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- А) нейропсихологический синдром;
- Б) системный анализ;
- В) функциональная система;**
- Г) факторный анализ.

Ответ: В)

90. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

- А) ретикулярной формации;
Б) лимбической системы;
 В) вегетативной системы;
 Г) коры больших полушарий;

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1-10

Раздел 1. Общая часть.

Тема 1.1. Введение в юридическую психологию.

Юридическая психология в системе научных отраслей знаний. Предмет юридической психологии. Цель и задачи, решаемые юридической психологией. Структура и содержание юридической психологии. История развития юридической психологии. Методические основы юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии.

Тема 1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности.

Понятие личности в психологии и юриспруденции. Черты, качества, факторы личности. Психологическая структура содержание личности. Методы изучения личности в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности.

Тема 1.3. Психология юридической деятельности.

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психограмма и профессиограмма. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста. Факторы профессиональной пригодности прокурорско- следственных работников. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 2.1. Криминальная психология.

Психология правонарушения. Психология личности преступника. Методы изучения личности преступника в юридической психологии. Психические аномалии. Типология личности преступника. Психология преступной группы и группового преступного поведения. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп).

Тема 2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности.

Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика личности оперативного сотрудника. Требования психологической пригодности работников ОРД. Психология оперативно-розыскных мероприятий: опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, исследование предметов и документов, наблюдение, обследование помещений, прослушивание телефонных переговоров, оперативное внедрение и оперативный эксперимент.

Тема 2.3. Психология следственных действий.

Психология допроса. Подготовка к допросу. Психология лжи. Признаки речевого (вербального) поведения с помощью которых оценивается лживость показаний. Наиболее распространенные психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Подготовка к допросу несовершеннолетнего свидетеля. Психология осмотра места происшествия.

Тема 2.4. Судебная психология.

Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дел. Психологическая структура судебной деятельности.

Сущность и специальные условия конструктивной деятельности в суде. Психологические особенности судебных прений сторон. Судебная речь, приемы привлечения внимания слушателей.

Тема 2.5. Психология судебных экспертиз.

Психологические основы назначения судебных экспертиз. Обязательные условия проведения экспертизы. Виды судебной экспертизы (в соответствии с ФЗ «О Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73). Судебно- психологическая экспертиза. Компетенции эксперта – психолога.

Тема 2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология.

Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации. Психологический анализ коллектива осужденных. Коллектив заключенных: структура и методы воздействия на него. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Типовые задания для практических занятий
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)****Тема 1-10**

1. Л. Шестов говорил о роли науки следующее: «Наука не констатирует, а судит. Она не изображает действительность, а творит истину по собственным, автономным, ею же созданным законам. Наука, иначе говоря, есть жизнь перед судом разума. Разум решает, чему быть, а чему не быть. Решает он по собственным – этого нельзя не забывать ни на минуту – законам, совершенно не считаясь с тем, что именует «человеческим, слишком человеческим». Не ошибается ли разум в своих выгодах» (Шестов Л. Собрание сочинений. – Т.2. – М.: Наука, 1993, С.52-55). Как вы понимаете данное высказывание? Согласны ли вы с ним?

2. Академик А.Ф. Лосев писал: «Наука, конечно, не есть жизнь, но – осознание жизни, и если вы – строители науки и творцы в ней, вам волей-неволей придется запереться в своем кабинете, окружиться библиотекой и хотя бы временно закрыть глаза на окружающее. Жизнь не нуждается в науке и диалектике. Жизнь сама порождает из себя науку и диалектику. Нет жизни, нет верного восприятия жизни, - не будет ничего хорошего и от диалектики, и никакая диалектика не спасет вас, если живые глаза ваши – до диалектики – не увидят подлинной и обязывающей вас действительности» (Лосев А.Ф. Философия имени. – М., 1990, С.27). Прав ли, на ваш взгляд, А.Ф. Лосев? Каким образом должно быть трансформировано научное (достоверное, обобщенное) знание, чтобы стать содержанием информации о человеке?

3. Г.С. Абрамова отмечает, что «психолог выступает по отношению к другому человеку как Другой человек, порождающий в нем психическую реальность, и как профессионал, сохраняющий эту реальность в качестве предмета взаимодействия» (Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2001, С.32). Как вы относитесь к данной позиции?

4. Как вы можете объяснить следующий факт: выпускники психологических факультетов отмечают, что они не отличаются от людей, не имеющих профессионального психологического образования способностью понимать других людей, умением строить, поддерживать и развивать взаимоотношения?

5. Многие медицинские психологи и психиатры утверждают, что стабильный процент среди молодых пациентов психиатрических клиник составляют студенты факультетов психологии. Как это можно объяснить?

6. Некоторые люди, совершенно далекие от профессиональных занятий психологией, являются тонкими знатоками человеческой души, они могут оказать действительно эффективную психологическую помощь в нужное время. Как бы вы объяснили этот феномен?

7. Хрестоматийным является факт отрицательного отношения Ф.М. Достоевского и А.С. Макаренки к психологии; в то же самое время одного называют гениальным писателем-психологом, а другого – гениальным педагогом-психологом. Как это противоречие можно объяснить?

8. «Говоря метафорически, - отмечает Г.С. Абрамова, - психолог приносит человеку карту лабиринта, в которой тот заблудился и вместе с ним намечает путь движения по этой карте, а потом отдает эту карту в руки самому человеку. В этой процедуре одно требование становится самым главным – карта должна быть правильной». Согласны ли вы с данной позицией? Прокомментируйте высказывание, выразите к нему свое отношение.

9. Может ли практический психолог нарушить правило конфиденциальности и распространить психологическую информацию о клиенте?

10. Известный в 20-30-е годы XX века психолог Ф.Р. Дунаевский писал: «Для каждого трудового поста уже существует на земном шаре подходящий к нему человек и, наоборот, для каждого человека существует подходящее для него дело...» (Дунаевский Ф.Р. Проблема профессионального подбора. – Харьков, 1923, С.9). Согласны ли вы с данным высказыванием? Считаете ли вы, что идея о профессиональной предопределенности является продуктивной, научной идеей? Может ли человек родиться потенциальным психологом?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

I вариант

Задание 1. Охарактеризуйте понятие о восприятии, физиологические основы восприятия.

Задание 2. Проанализируйте стресс и дистресс, как их преодолеть?

Задание 3. Проанализируйте общие принципы дидактики.

II вариант

Задание 1. Проанализируйте функции речи.

Задание 2. Охарактеризуйте длительный конфликт и возможности его решения.

Задание 3. Рассмотрите становления отечественной психологии.

III вариант

Задание 1. Охарактеризуйте практические задачи развития памяти и мышления.

Задание 2. Раскройте общее понятие о свободе и волевые действия человека. Какие вы знаете функции воли?

Задание 3 Охарактеризуйте свойства темперамента и роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

IV вариант

Задание 1. Рассмотреть развитие психики в филогенезе.

Задание 2. Охарактеризуйте практические задачи сосредоточенности и развития внимания.

Задача 3. Рассмотреть средства и методы педагогического воздействия на личность / убеждения, упражнения, обучения, методы стимулирования.

V вариант

Задача 1. Сделать анализ семейной педагогики об условиях и основные типы семейного воспитания.

Задача 2. Понятие об общении. Виды общения.

Задание 3 Охарактеризуйте общие принципы дидактики: понятие, основные функции.

VI вариант

Задание 1. Рассмотреть характерные особенности семейного воспитания, его проблемы.

Задание 2. Ознакомиться с творческим мышлением, с препятствованием условий успешного решения творческих задач.

Задача 3. Рассмотреть эмоции и чувства.

VII вариант

Задание 1. Рассмотреть характерные особенности семейного воспитания, его проблемы.

Задание 2. Ознакомиться с физиологическими основами и психологическими теориями эмоций.

Задача 3. Сделать анализ взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

VIII вариант

Задача 1. Охарактеризовать функции эмоций и ощущений. Каково их значение в жизни человека?

Задача 2. Семейная педагогика о условиях и главных типах семейного воспитания.

Задание 3. Ознакомиться с причинами конфликтов и их профилактикой.

IX вариант

Задача 1. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

Задача 2. Внимание. Виды и свойства внимания.

Задача 3. Раскройте деятельность. Какое строение деятельности человека? Охарактеризуйте виды деятельности.

X вариант

Задача 1. Что мы понимаем о волевою регуляцию человека? Какие уровни психической регуляции?

Задание 2. Раскройте педагогику как науку. Что является предметом педагогики? Какие вы знаете этапы развития?

Задание 3. Сделайте сравнительную характеристику мышления и воображения.

XI вариант

Задание 1. Раскройте волевые качества личности и их формирование. Какие вы знаете фазы механизма регуляции волевых процессов?

Задание 2. Раскройте систему принципов обучения.

Задание 3. Раскройте межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Какие типы совместимости людей? Охарактеризуйте межличностный конфликт.

XII вариант

Задание 1. Охарактеризуйте развитие воли у человека.

Задание 2. Проанализируйте методы обучения.

Задание 3. Раскройте понятие об общении. Какие виды общения?

XIII вариант

Задача 1. Что такое коллектив? Какие важные признаки коллектива? Раскройте взаимоотношения личности и коллектива. Какие стили руководства?

Задание 2. Дайте общее представление о воспитании.

Задание 3. Раскройте понятие о группе. Виды групп вы знаете?

XIV вариант

Задача 1. Какая структура способностей? Охарактеризуйте три типа индивидуальных различий людей по И.П. Павлову.

Задание 2. Проанализируйте цели, задачи образования и воспитания.

Задание 3. Раскройте психологию общения с клиентом (культура общения, культура поведения, культура речи и др.).

XV вариант

Задание 1. Охарактеризуйте способности, врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей вы знаете?

Задание 2. Охарактеризуйте средства и методы воспитания.

Задание 3. Раскройте особенности поведения людей в конфликтных ситуациях.

XVI вариант

Задача 1. Способы разрешения конфликта на начальном этапе.

Задание 2. Рассмотрите основные закономерности развития мотивационной сферы.

Задание 3. Рассмотрите уровне развития способностей и индивидуальные различия.

XVII вариант

Задание 1. Рассмотрите семейную педагогику, условия и основные типы семейного воспитания.

Задание 2. Охарактеризуйте искусство эффективного общения.

Задание 3. Рассмотрите характерные черты семейного воспитания, его проблемы.

XVIII вариант

Задание 1. Раскройте особенности общения с человеком, который сердится.

Задание 2. Какие характерные черты семейного воспитания, его проблемы?

Задача 3. Охарактеризуйте психологические теории мотивации.

XIX вариант

Задание 1. Рассмотреть сознание и подсознание.

Задание 2. Раскройте семейную педагогику об условиях и основные типы семейного воспитания.

Задание 3. Охарактеризуйте направленность личности и мотивацию деятельности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Индивидуальные работы для домашнего выполнения**Тема 1-10**

1. Вопросы для конспектирования:

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.

22. Судебно-психологическая экспертиза.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
32. Психология очной ставки.
33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психологические особенности формирования убеждения и вынесение приговора судом.
40. Исправительно-трудовая психология.
41. Психология осужденного задачи и факторы ресоциализации.
42. Психологический анализ коллектива осужденных.
43. Личность осужденного и воспитательный процесс.
44. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
45. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
46. Мотивация преступной деятельности.
47. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
48. Психологические особенности опроса свидетелей.
49. Психологические особенности преступной группы.
50. Влияние социальных факторов, националистических и религиозных предрасудков на противоправное поведение.
51. Психология таможенного досмотра.
52. Типология характера правонарушителя.
53. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)
54. Социально-психологические особенности преступных группировок.
55. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.
56. Психологические состояния и их влияние на преступное поведение.
57. Психологические особенности формирования группового мнения при проведении правового воспитания населения.
58. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
59. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде
60. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.
61. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.
62. Психологическая структура личности правонарушителя.
63. Психологические процессы и явления в преступной группе.

II. Разработать пять тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки конспектирования теоретических вопросов

Максимальная оценка за 2 вопроса 100 баллов, за один вопрос – 50 баллов:

- 45-50 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос был полным с незначительным количеством неточностей;
- 38-44 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 30-37 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков, но соответствует минимальным критериям;
- 0-29 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям.

Критерии оценки составления тестов

Максимальная оценка за 5 разработанных тестов 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест – 20 баллов:

Темы для написания реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-10

1. Житейская, научная, практическая психология.
2. Формирование психологии как самостоятельной науки.
3. История развития практической психологии.
4. Основные отрасли и подотрасли психологии.
5. Психология в образовании.
6. Психология в здравоохранении.
7. Психология на предприятии и в организациях.
8. Психология в политике.
9. Психология в силовых структурах.
10. Психология в спорте.
11. Психология в рекламе.
12. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психопрофилактика.
13. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическая коррекция.
14. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психодиагностика.
15. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование.
16. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психотерапия.
17. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
18. Профориентация.
19. Мотивация выбора профессии «психолог». Особенности профессионализации студентов-психологов.
20. Личность профессионала. Профессиональная этика психолога.
21. Проблема «модели специалиста». Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога.
22. Социально-профессиональные ролевые позиции психологов.
23. Становление и развитие профессионала в ходе обучения.
24. Основные этапы профессионализации личности.
25. Управление процессом профессионализации.
26. Основные сферы профессионализма.
27. Динамика мотивационной сферы на разных этапах профессионализации.
28. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
29. Пути профессионального совершенствования психолога.
30. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

		термина.		терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповые творческие задания

Вариант 1

Составьте глоссарий следующих понятий: житейская психология, научная психология, практическая психология, парапсихология, психофизиология, психофизика, психометрия, физиологическая психология, психоанализ, наука, прикладная психология, психодиагностика, психопрофилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, профессия, специальность, квалификация, должность, профессиограмма, психограмма, «модель специалиста», образовательный стандарт, профессиональное психологическое образование, бакалавр, магистр, аспирантура, докторантура, доцент, профессор, профессиональный кризис, стресс, дистресс, профессиональные деструкции, профессиональные деформации, профессиональные дезадаптации, психологическое общество, психологические публикации, психологическая конференция, семинар, симпозиум, съезд, юридическая психология, психология управления, психология рекламы, медицинская психология, клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, профессиональное развитие, профессионализм, профессиональное самосознание, профессиональная идентичность, психологическая помощь, профессиональная этика, этический принцип.

Вариант 2

Напишите сочинение на тему «Почему я хочу изучать психологию».

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте понимание методологии юридической психологии. В чем ее специфика?
2. Какие принципы включает в себя юридическая психология?
3. Какие стороны (сферы) личности вам известны?
4. Что такое мотив? С чего начинается его формирование?
5. Какие виды потребностей имеются у человека? Как соотносятся потребности и цели?
6. В чем отличие друг от друга желаний, влечений, интересов?
7. Что такое уровень притязаний? В чем выражается адекватный и неадекватный уровни притязаний?
8. Что понимается под интеллектом? Какова его связь с самосознанием?
9. Каковы функции самооценки? Какие выделяют этапы формирования устойчивой и адекватной самооценки?
10. Какова разница между эмоциями и чувствами? Какие функции выполняют эмоции? Дайте характеристику высшим чувствам.
11. Что такое воля? В чем она проявляется? Каковы ее функции?
12. Что такое волевое усилие? По каким параметрам его можно охарактеризовать?
13. Что такое сила воли? В каких волевых качествах она проявляется?
14. Что такое типологические особенности проявления свойств нервной системы? Какую роль они играют?
15. Какие свойства темперамента вы можете назвать? В чем они проявляются?
16. Что такое свойства характера?
17. Что такое способности? Какова их природа? Что такое одаренность?
18. Что включается в понятие «индивидуальность»?
19. Как классифицируются психологические методы исследования? Какие вы знаете методы психолого-юридического исследования?

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	
УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Б1.О.09. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1 УК-6.2.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к: 1) социально-демографической группе признаков личности 2) психофизиологической группе признаков личности 3) социально-психологической группе признаков личности <i>Правильный ответ: 3</i>
2 УК-6.3.	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.</i> В систему правоохранительных органов входят: 1) суды общей юрисдикции, конституционные суды, арбитражные суды, мировые судьи 2) органы внутренних дел 3) органы санитарно-эпидемиологического надзора 4) органы обеспечения безопасности 5) органы прокуратуры 6) таможенные органы <i>Правильный ответ: 12456</i>
3 УК-6.4.	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа</i> Выберите стадии осмотра трупа на месте происшествия: 1) предварительная 2) статическая 3) окончательная - динамическая <i>Правильный ответ: 24</i>
4 УК-6.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите в порядке логической последовательности этапы формирования преступной карьеры 1) знакомство с делинквентной субкультурой (теория субкультур) 2) отсутствие или ослабление психологического контакта, конфликты, неудачи в семье и школе (теория контроля) 3) принятие стигмы 4) получение стигмы «преступник» (теория ярлыков) 5) апробация предлагаемых субкультурой способов поведения (ассоциативная теория дифференцированного подкрепления, теория возможностей) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>

	<i>Правильный ответ: 21543</i>																										
5 УК- 6.3.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Е. К. Краснушкин выразил свои воззрения на природу преступности. Следуя концепции Кречмера, он в своей статье «Опыт психиатрического построения характеров у правонарушителей» (1927 г.) попытался дать психиатрическую характеристику целым государствам. Соотнесите перечисленные государства с их психиатрическими характеристиками: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Египет, Запад</td><td>1</td><td>Эпилептотимный</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Греция</td><td>2</td><td>Шизотимный</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Рим, Россия</td><td>3</td><td>Циклотимный</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>4</td><td>Гетеротимный</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>Ответ: А2Б3В1</i>			А	Египет, Запад	1	Эпилептотимный	Б	Греция	2	Шизотимный	В	Рим, Россия	3	Циклотимный			4	Гетеротимный		А	Б	В				
А	Египет, Запад	1	Эпилептотимный																								
Б	Греция	2	Шизотимный																								
В	Рим, Россия	3	Циклотимный																								
		4	Гетеротимный																								
	А	Б	В																								
	<i>Задания открытого типа</i>																										
6 УК- 6.4.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Под термином «интериоризация» понимается преобразование _____ структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. <i>Правильный ответ: внутренних</i>																										
7 УК- 6.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Определение «кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как _____ <i>Правильный ответ: аффект</i>																										
8 УК- 6.3.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже.</i> _____ психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия называется вытеснением. <i>Правильный ответ: защитный механизм</i>																										
9 УК- 6.4.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Объектом юридической психологии является _____ <i>Правильный ответ: психика</i>																										
10 УК- 6.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются в _____ <i>Правильный ответ: темпераменте</i>																										
11 УК- 6.3.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Предметом _____ отрасли юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных <i>Правильный ответ: пенитенциарной</i>																										
12 УК-	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> _____ психология – раздел юридической психологии, изучающий																										

6.4.	психологические особенности совершения преступного деяния <i>Правильный ответ: криминальная</i>
13 УК- 6.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Психологические явления в юридической психологии выступают ее _____ <i>Правильный ответ: предметом</i>
14 УК- 6.3.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> _____ – это метод исследования в юридической психологии, который заключается в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его характеризовать <i>Правильный ответ: экспертное оценивание</i>
15 УК- 6.4.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> _____ акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований <i>Правильный ответ: педантичному типу</i>
16 УК- 6.2.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> _____ относится психическим процессам, а _____ и характер – к психическим _____ личности. Список терминов: 1) свойства 2) темперамент 3) ощущение <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Правильный ответ: 321</i>
17 УК- 6.3.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> В каких случаях применение психологических методов может быть наиболее эффективно в юридической практике? 1) при анализе свидетелей и их показаний 2) при формулировании обвинительных заключений 3) при проведении профилактики правонарушений 4) при оценке психологического состояния обвиняемого <i>Ответ: 134</i> <i>Обоснование:</i> 1) Анализ свидетелей и их показаний включает в себя понимание человеческой психологии, что помогает судье или адвокату оценить правдивость свидетельств. 2) Психологические методы могут быть полезны для установления причин правонарушений и разработки программ для их предотвращения. 3) Оценка психологического состояния обвиняемого является ключевой задачей, позволяющей установить, был ли он в состоянии осознавать свои действия и контролировать их.
18 УК- 6.4.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию? 1) Можно только после проверки знания им норм права 2) Можно при любых обстоятельствах 3) Нельзя

	4) Можно, если он имеет юридическое образование
	<i>Правильный ответ: 3</i> <i>Обоснование: Необходимо учитывать различные факторы формирования личности</i>
19 УК- 6.2.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Что такое общение в коммуникативной подструктуре профессиональной деятельности юриста? <i>Правильный ответ: взаимодействие двух и более людей, выражающееся в обмен значимой для профессиональной деятельности юриста информацией познавательного или аффективно-оценочного характера</i>
20 УК- 6.3.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Что такое профессиональная деформация личности юриста? <i>Правильный ответ: чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций</i>

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, профессиональной сферах психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды					
УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования					
УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах					
Б1.О.09. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
	<i>Задания закрытого типа</i>				
1 УК-9.1.	Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа: Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании РФ» 1) Лицо с ограниченными возможностями здоровья; 2) Лицо с умственными отклонениями; 3) Инвалид; 4) Лицо с нарушениями.				
	<i>Правильный ответ: 1</i>				
2 УК-9.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке ратификацию Конвенций ООН в области прав инвалидов 1) Декларация о правах умственно-отсталых 2) Декларация прав ребенка; 3) Конвенция о правах ребенка 4) Декларация о правах инвалидов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	<i>Ответ: 2143</i>				
3 УК-9.3.	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите в логическом порядке этапы создания целостной, действующей системы инклюзивного образования: 1) Создание системы ранней диагностики и выявления детей–инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;				

	2) Формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми–инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования. 3) Разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы; 4) Создание безбарьерной образовательной среды. <i>Правильный ответ: 3, 1, 2, 4</i>								
4 УК-9.3.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между функциями общения и их понятиями: <table> <tr> <td>А) Прагматическая</td><td>1) Реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога</td></tr> <tr> <td>Б) Формирующая</td><td>2) Реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя</td></tr> <tr> <td>В) Подтверждающая</td><td>3) Реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности</td></tr> <tr> <td>Г) Внутриличностная</td><td>4) Проявляется в процессе формирования и развития человека</td></tr> </table> <i>Правильный ответ: АБВГ</i>	А) Прагматическая	1) Реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога	Б) Формирующая	2) Реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя	В) Подтверждающая	3) Реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности	Г) Внутриличностная	4) Проявляется в процессе формирования и развития человека
А) Прагматическая	1) Реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога								
Б) Формирующая	2) Реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя								
В) Подтверждающая	3) Реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности								
Г) Внутриличностная	4) Проявляется в процессе формирования и развития человека								
5 УК-9.2.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между стратегиями психологической безопасности и их понятиями <table> <tr> <td>А) Стратегия избегания</td><td>1) Поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.</td></tr> <tr> <td>Б) Консервативная стратегия</td><td>2) Склонность отдавать предпочтение знакомым и привычным вещам.</td></tr> <tr> <td>В) Стратегия копирования</td><td>3) совершенствование ряда психических особенностей субъекта, позволяющих ему проявлять готовность к спонтанному обеспечению личной безопасности в любой экстремальной ситуации.</td></tr> <tr> <td>Г) Стратегия развития</td><td>4) Копирование поведения окружающих с оглядкой на меняющиеся внешние условия. Роль определенного человека.</td></tr> </table> <i>Правильный ответ: АБВГ</i>	А) Стратегия избегания	1) Поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.	Б) Консервативная стратегия	2) Склонность отдавать предпочтение знакомым и привычным вещам.	В) Стратегия копирования	3) совершенствование ряда психических особенностей субъекта, позволяющих ему проявлять готовность к спонтанному обеспечению личной безопасности в любой экстремальной ситуации.	Г) Стратегия развития	4) Копирование поведения окружающих с оглядкой на меняющиеся внешние условия. Роль определенного человека.
А) Стратегия избегания	1) Поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.								
Б) Консервативная стратегия	2) Склонность отдавать предпочтение знакомым и привычным вещам.								
В) Стратегия копирования	3) совершенствование ряда психических особенностей субъекта, позволяющих ему проявлять готовность к спонтанному обеспечению личной безопасности в любой экстремальной ситуации.								
Г) Стратегия развития	4) Копирование поведения окружающих с оглядкой на меняющиеся внешние условия. Роль определенного человека.								
	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает								
6 УК-9.1.	<i>Правильный ответ: включенность</i> <i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ (от англ. mainstream, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты.								
7 УК-9.2.	<i>Правильный ответ: Мэйнстриминг</i> <i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,								

	последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты
8 УК-9.3.	<i>Правильный ответ: Инвалид</i> <i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
9 УК-9.1.	<i>Правильный ответ: Здоровье</i> <i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ - это процедура, проводимая психологом, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.
10 УК-9.2.	<i>Правильный ответ: психодиагностика</i> <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается: 1) Медицинской организацией, где индивид стоит на медицинском учете 2) Государственной службой медико-социальной экспертизы 3) Образовательной организацией, реализующих программы высшего образования 4) Территориальными центрами.
11 УК-9.1.	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения</i> <i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Обоснуйте свой ответ</i> Подберите синоним к понятию «толерантность» 1) Сострадание; 2) Игнорирование; 3) Взаимопонимание; 4) Эгоизм
12 УК-9.2.	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: толерантность — это стремление к терпимости и уважению другого человека, его ценностей и взглядов, а также проявление милосердия и сострадания к другим людям.</i> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Адаптивные возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья ослабляются следующими обстоятельствами: 1) потребностями 2) характером инвалидности 3) психофизиологическими особенностями 4) недостатком физического здоровья
13 УК-9.3.	<i>Правильный ответ: 2,3,4</i> <i>Обоснование:</i> 2) Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические и общие заболевания влияют на адаптацию. 3) Тип ВНД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти влияют

	на адаптацию 4) Дети, имеющие инвалидность, страдают заболеваниями, не связанными напрямую с их инвалидностью, чаще условно здоровых детей и чаще, чем дети, страдающие хроническими заболеваниями. Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите характер инвалидности и сферу нарушения <table><tr><td>А</td><td>Нарушение слуха</td><td>1</td><td>Общение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нарушение речи</td><td>2</td><td>Восприятие человеком звуковых колебаний</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарушение опорно-двигательного аппарата</td><td>3</td><td>Способность двигаться</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нарушение когнитивных функций</td><td>4</td><td>Способность мыслить</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Нарушение слуха	1	Общение	Б	Нарушение речи	2	Восприятие человеком звуковых колебаний	В	Нарушение опорно-двигательного аппарата	3	Способность двигаться	Г	Нарушение когнитивных функций	4	Способность мыслить	А	Б	В	Г				
А	Нарушение слуха	1	Общение																						
Б	Нарушение речи	2	Восприятие человеком звуковых колебаний																						
В	Нарушение опорно-двигательного аппарата	3	Способность двигаться																						
Г	Нарушение когнитивных функций	4	Способность мыслить																						
А	Б	В	Г																						
14 УК- 9.1.	Ответ: А2Б1В3Г4 Обоснование: Это расстройство, которое мешает полноценному общению и взаимодействию с окружающими., что объясняет выбор под буквой Б. Полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки., что соответствует определению А. Это травмы или боли в структурах, которые обеспечивают движение и поддержку тела: суставах, связках, мышцах, нервах, сухожилиях, что объясняет выбор буквы В. Это расстройства познавательных функций мозга, которые проявляются снижением способности человека воспринимать и обрабатывать информацию, обучаться, запоминать, принимать решения, сосредотачиваться., что подходит к определению Г. Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов психологического сопровождения детей с ОВЗ 1) Создание банка данных детей с ОВЗ 2) Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонения психологического развития. 3) Реализация индивидуальных программ и групповых занятий 4) Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребёнка. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
15 УК- 9.2.	Ответ: 1,4,2,3 Обоснование: На первом этапе отбирается группа лиц с ОВЗ, которые нуждаются в психологическом сопровождении. Далее происходит знакомство участников процесса, и установление контакта между ними для комфортного общения и взаимоотношения. На следующем этапе проходит психодиагностика детей для дальнейшего формирования групп с определенными расстройствами. Последним этапом психологического сопровождения является непосредственно проведение занятий.																								

	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите в хронологическом порядке историю инклюзивного образования в России: 1) Школа инклюзивного образования «Ковчег» в Москве 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Несколько школ в Санкт-Петербурге реализуют программу инклюзивного образования 4) Проект «Интеграция лиц с ОВЗ» Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
16 УК-9.2.	Ответ: 1432 Обоснование: Школа «Ковчег» - 1991 г, проект «Интеграция лиц с ОВЗ» - 1992, школы в Санкт-Петербурге – 2006г., ФЗ «Об образовании в РФ» - 2012					
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ У вас в коллективе новый сотрудник с инвалидностью, как лучше вам как руководителю поступить в данной ситуации: не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать, или заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника?					
17 УК-9.1.	Ответ: Заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника					
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Вам предстоит общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка, как правильно его построить, вести беседу с сопровождающим или переводчиком, или следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха?					
18 УК-9.3.	Ответ: следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха					
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы являетесь членом медико-социальной экспертизы, которая проводится для того, чтобы юридически признать человека инвалидом. Какие важные три условия необходимо соблюсти для признания человека инвалидом: 1) нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, 2) ограничения жизнедеятельности и 3) ...					
19 УК-9.1.	Ответ: нуждаемость в социальной защите. У человека могут быть обстоятельства, которые ухудшают его жизнедеятельность.					
	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Вы беседуете в парке отдыха с незрячим инвалидом, сидящим на скамейке, вам необходимо ненадолго отлучиться, как правильно поступить?					
20 УК-9.2.	Ответ: предупредить о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии					
	Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа: Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании РФ» 1) Лицо с ограниченными возможностями здоровья; 2) Лицо с умственными отклонениями; 3) Инвалид; 4) Лицо с нарушениями.					